

**ZARZĄDZENIE NR V/10/23
BURMISTRZA SOLCA KUJAWSKIEGO
Z DNIA 11 STYCZNIA 2023 ROKU**

w sprawie zatwierdzenia Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2023 rok

Na podstawie art. 18 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2021 r., poz. 2268)¹ w związku z § 4 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r., poz. 249) oraz art. 7 ust. 1 pkt 5 i 6, art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40)

ZARZĄDZAM, CO NASTĘPUJE:

§1

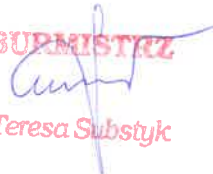
Zatwierdza się, po uprzednim uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2023 rok, w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§2

Wykonanie Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2023 rok powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2023 roku.

BURMISTRZ

Teresa Substyk

¹ Zmiany: Dz. U. z 2021 r. poz. 1296, poz. 1981, poz. 2270, Dz. U. 2022 r. poz. 1, poz. 66, poz. 1079, poz. 1692, poz. 1700, poz. 1812, poz. 1967, poz. 2127

PLAN PRACY

Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na rok 2023

(sposób realizacji planu może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb oraz bieżącej sytuacji epidemiologicznej)

Lp	FORMA PRACY	Ilość godzin	CELE ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH	PROWADZĄCY
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu			
1.1	Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny	500	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych i zapobieganie nadkażeniom w placówce; - wyrobienie nawyku dbania o estetykę wyglądu i higienę osobistą; - motywowanie do podtrzymywania wyrobionych nawyków higienicznych w warunkach domowych; - uświadomienie potrzeby dbania o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą; <p style="text-align: right;">Grupa A</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkażeniom w placówce; - nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności związanych z dbaniem o estetykę wyglądu i higienę osobistą; - wyrobienie nawyku samodzielnego dbania o higienę; - podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji; - nauka korzystania z urządzeń sanitarnych; - przenoszenie wyrobionych nawyków higienicznych na warunki domowe; <p style="text-align: right;">Grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkażeniom w placówce; - wyrobienie umiejętności dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny; - kształtowanie i podtrzymywanie zachowań higienicznych i prozdrowotnych; - podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji; <p style="text-align: right;">Grupa C</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, edukacja – uświadomienie zagrożeń zdrowotnych wynikających z niehigienicznego trybu życia; - nauka samodzielności w zakresie dbałości o higienę w podstawowym zakresie i/tub przy wsparciu terapeuty poprzez: wyrobienie nawyku kąpieli, samodzielnego korzystania z toalety, w tym wyrabiania nawyku sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, zachęcanie do korzystania z ogólnodostępnych środków kosmetycznych i higienicznych, samodzielnego ubierania się, w tym dbania o wygląd zewnętrzny i dostosowanie ubioru do pory roku i aktualnej pogody; - zachęcanie do przenoszenia wyrobionych nawyków higienicznych poza placówkę. <p style="text-align: right;">Grupa D</p>	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej
1.2.	Trening aktywnego udziału we własnym leczeniu	500	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie korzyści płynących z systematycznego leczenia specjalistycznego i farmakologicznego; - uświadomienie konsekwencji przzerwania leczenia farmakologicznego; - nauka różnicowania objawów chorobowych; - zapobieganie nawrotom choroby oraz minimalizowanie jej skutków; - zapoznanie się ze skutkami stosowania używek i ich interakcją z przyjmowanymi lekami; - motywowanie do zdrowego trybu życia; <p style="text-align: right;">Grupa A</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka świadomej i racjonalnej potrzeby dbania o własny stan zdrowia; - wdrożenie do czynnego udziału w leczeniu farmakologicznym; - uświadomienie potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia; <p style="text-align: right;">Grupa B</p>	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby dbania o własny stan zdrowia; - uświadamianie zagrożeń zdrowotnych; - zwiększanie poczucia zadowolenia z życia; - nauka rozpoznawania sygnałów zapowiadających pogorszenie stanu zdrowia; 	Grupa C
		<ul style="list-style-type: none"> - nauka radzenia sobie z symptomami choroby; - nauka różnicowania objawów choroby i rozumienia problemów zdrowotnych na miarę możliwości psychofizycznych; - uświadamianie podopiecznego, rodziców, opiekunów o konieczności systematycznego przyjmowania zaleconych leków; - wspomaganie i monitorowanie procesu leczenia uczestnika; - przedstawianie korzyści z dbania o swoje zdrowie psychiczne – psychoedukacja; - zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz przestrzegania zasad racjonalnego odżywiania. 	Grupa D
1.3.	Trening kulinarny	1000	Asystent osoby niepełnosprawnej
	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie zasad zdrowego żywienia; - wdrażanie do samodzielnego przygotowania posiłku; - zachęcanie do racjonalnego dokonywania zakupów i racjonalnych zachowań konsumenckich; 	Grupa A	
<ul style="list-style-type: none"> - nauka przygotowywania różnego typu prostych posiłków; - nauka samodzielnego doboru produktów spożywczych do przygotowania potraw; - nauka posługiwania się narzędziami i urządzeniami kuchennymi; - wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania; - nauka kulturalnego spożywania posiłku; 	Grupa B		
<ul style="list-style-type: none"> - nauka przygotowywania prostych posiłków; - wdrażanie do samoobsługi podczas jedzenia; - wdrażanie do racjonalnych zakupów żywnościowych; 	Grupa C		
		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do podejmowania aktywności w ramach treningu kulinarnego; - nauka przygotowywania prostych posiłków samodzielnie lub z pomocą; - nauka posługiwania się sztućcami; - nauka kulturalnego zachowania się przy stole; - zachęcanie do spożywania posiłku w grupie; - poznawanie prostych przepisów kulinarnych; - nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętów AGD ; - nauka zasad zdrowego żywienia ze zwróceniem uwagi na możliwości zdrowotne uczestnika; - nauka dbania o czystość i higienę w kuchni, właściwe stosowanie środków myjących i czyszczących; - nauka umiejętności wzajemnej współpracy i pomocy; 	Grupa D
1.4.	Trening umiejętności praktycznych	1000	Instruktorzy terapii zajęciowej Opiekun
	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie bezczynności, motywowanie do podejmowania aktywności celowej; - stosowanie, przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni; - utrzymanie bądź usprawnianie posiadanych umiejętności praktycznych; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę; - zwiększanie zakresu niezależności w życiu codziennym; - wzrost poczucia sprawstwa i satysfakcji z dokonanych osiągnięć; - wzrost aktywności społecznej; - odwracanie uwagi od choroby; - pobudzanie sensoryczne; - motywowanie do korzystania z nabytych umiejętności poza placówką; 	Grupa A	

	<ul style="list-style-type: none"> - dalsze nabywanie podstawowych umiejętności praktycznych, w tym: usprawnianie motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i spostrzegawczości, wyrabianie cierpliwości, dokładności, planowania etc. - zwiększanie samodzielności poprzez nabycie umiejętności przydatnych w życiu codziennym; - wdrażanie do wytrwałości i konsekwencji w działaniach; - nauka i wdrażanie zasad BHP; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę; - podtrzymywanie automatyzmów związanych z pracą; - zdobywanie nowych umiejętności praktycznych; - pobudzanie sensoryczne; 	
	<p style="text-align: right;">Grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompensacja umiejętności praktycznych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w codziennym życiu; - zachęcanie do podejmowania aktywności celowej; - podtrzymywanie sprawności manualnej; - przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni; - wzrost poczucia sprawstwa; - podnoszenie poczucia własnej wartości; - pobudzanie sensoryczne; 	
	<p style="text-align: right;">Grupa C</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizacja podopiecznego w obszarze umiejętności praktycznych; - nabywanie lub usprawnianie umiejętności korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w codziennym życiu z uwzględnieniem zasad bhp.; - nabycie podstawowych umiejętności gospodarczych; - rozwijanie nowych zainteresowań; - terapia manualna - usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i spostrzegawczości, przełamywanie barier w eksploracji dotykem, stymulacja percepcji, eksploracja otoczenia i rozwój poznawczy; - nabywanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności podstawowej obsługi sprzętu komputerowego. - stwarzanie sytuacji do posługiwania się różnymi narzędziami, sprzętami; - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - nauka współdziałania w grupie; - rozwój wyobraźni, możliwości wyrażania ekspresji twórczej poprzez możliwość tworzenia i wykorzystywania własnej pracy do celów użytkowych, artystycznych i zawodowych; - zapewnienie potrzeby rozrywki i ekspresji twórczej w zależności od potrzeb; - usprawnianie umiejętności wykonywania czynności porządkowych; 	
	<p style="text-align: right;">Grupa D</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie nawyku racjonalnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi; - wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów finansowych; - planowanie wydatków i zakupów; - powiększenie zakresu niezależności; <p style="text-align: right;">Grupa A</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z nominatami pieniężnymi, wartością pieniądza; - kształtowanie orientacji w cenach; - nauka samodzielnego dokonywania opłat; - nauka i wspieranie w pokonywaniu trudności w zakupach oraz zadłużeniach; <p style="text-align: right;">Grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielności finansowej; - wdrażanie do racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami finansowymi; - nauka wyznaczania realistycznych celów finansowych; - uświadamianie konsekwencji zaciągania kredytów; <p style="text-align: right;">Grupa C</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka podstawowych pojęć ekonomicznych; - kształtowanie i podtrzymywanie orientacji w wartości pieniądza i towaru; - rozwijanie umiejętności planowania wydatków wedle swoich potrzeb i możliwości; 	<p style="text-align: center;">Pedagog</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - nauka gospodarowania pieniędzmi, orientacji w cenach towarów i usług; - planowanie wydatków na miesiąc, oszczędne gospodarowanie budżetem oraz racjonalne wydawanie pieniędzy; - motywowanie do bezpiecznych decyzji finansowych; 	Grupa D	
2.	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	250	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, aktywizacja do werbalizacji potrzeb, emocji, uczuć; - poszukiwanie alternatywnych sposobów komunikacji; - dążenie do lepszego rozumienia komunikatów intencjonalnych i nieintencjonalnych; - budowanie systemu komunikacji poprzez odczytywanie i interpretowanie znaczenia sygnałów; - kształtowanie prawidłowych interakcji z terapeutą i innymi uczestnikami; - wyrabianie nawyku sygnalizowania potrzeb; - utrwalanie wzorców zachowań, eliminowanie wzorców nieakceptowalnych; - utrwalanie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności rozumienia komunikatów; - komunikacja poprzez fizyczne naprowadzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów; - poprawa komunikacji za pomocą dostępnych narzędzi i innych pomocy dydaktycznych do komunikacji alternatywnej, typu: <ul style="list-style-type: none"> a) tablet z oprogramowaniem wspomagającym „Teams”; b) rozwijanie komunikacji z pomocą kart pracy dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się; c) gry dydaktyczne z zastosowaniem symboli Mówik; d) język migowy e) piktogramy - wspieranie gestykulacji i mowy ciała; 	Grupa D	Zespół Wspierająco-Aktywizujący
3.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	200	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych; - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - nabycie umiejętności prawidłowego wypetniania ról społecznych; - rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami; - podtrzymywanie przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego 	Grupa A	
			<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju społecznego osoby niepełnosprawnej intelektualnie; - poprawa jakości życia społecznego; - poprawa relacji interpersonalnych; - rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z bliskimi; 	Grupa B	Psycholog Pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie poczucia osamotnienia; - poszerzenie samoświadomości i samooceny; - poprawa kompetencji komunikowania się z otoczeniem społecznym; - nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych i kryzysowych sytuacji życiowych; 	Grupa C	
			<ul style="list-style-type: none"> - poprawa relacji interpersonalnych; - zmniejszenie poczucia osamotnienia; - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - poprawa jakości życia społecznego; - nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych; - wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego; 	Grupa D	
4.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu	260	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do podejmowania aktywności w oferowanych formach spędzania czasu wolnego; - motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych - poszerzanie swoich zainteresowań; - podniesienie poczucia własnej wartości; - przełamanie izolacji społecznej; 	Grupa A	Zespół Wspierająco – Aktywizujący

		<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób aktywny; - stymulacja rozwoju, poszukiwanie, rozwijanie swoich zainteresowań; - nabycie umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno - oświatowych - rozwijanie aktywności społecznej; 	<p style="text-align: center;">Grupa B</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa C</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa D</p>
<p>5. Poradnictwo psychologiczne</p>	150	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu; - motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych; - zwiększenie poczucia zadowolenia z życia; - zwiększenie niezależności w życiu codziennym; - przełamanie bierności i izolacji społecznej; - przełamywanie bierności; - wzrost zainteresowania aktywnym sposobem spędzania czasu wolnego; - dążenie do samorealizacji i samowyróżnienia się; - rozwój kreatywności; - obniżenie napięcia nerwowego – redukcja stresu psychofizycznego; - wzrost umiejętności współpracy w grupie; - zwiększenie poczucia zadowolenia z życia; - podejmowanie aktywności społecznej adekwatnie do swoich możliwości i ograniczeń; - zwiększenie świadomości i akceptacji dotyczącej choroby; - ułatwienie odreagowania emocji, wyrażania siebie; - wsparcie emocjonalne; - wspieranie i wzmacnianie rodziny; - diagnoza i ocena stanu psychofizycznego; - wzmacnianie samodzielności i samoodpowiedzialności; - poznanie swoich możliwości i ograniczeń; - wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych; - diagnoza i ocena stanu psychofizycznego; - poprawa relacji w rodzinie; - pogłębienie wiedzy o potrzebach, możliwościach i deficytach osób z zaburzeniami psychicznymi; - wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych; - diagnoza i ocena stanu psychofizycznego; - zachęcanie do podejmowania aktywności celowej; - zachęcanie do rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych; - zachęcanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości; - wspieranie samodzielności; - poprawa funkcjonowania psycho-społecznego; - wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji socjalno-bytowych; - wdrażanie do samodzielności w załatwianiu spraw urzędowych; - pomoc w kontakcie z urzędami, podmiotami prawnymi; - wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach; - pomoc w formułowaniu pism urzędowych; - nauka zachowania w miejscach instytucji publicznych; - zwiększanie samodzielności w załatwianiu spraw w placówkach urzędowych; - nauka i pomoc w wypełnianiu druków urzędowych; - nauka prowadzenia rozmów z urzędnikami, kultury języka; - edukacja w zakresie praw przysługujących osobom niepełnosprawnym; - wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach; 	<p style="text-align: center;">Grupa A</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa B</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa C</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa D</p>
<p>6. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</p>	250		<p style="text-align: center;">Grupa A</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa B</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa C</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Grupa D</p>

Psycholog

Pedagog

			Grupa B,C,D	
7.	Trening poznawczy	500	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa sprawności funkcji intelektualnych; - praca nad zmianą pesymistycznych przekonań; - usprawnianie funkcjonowania w oparciu o własne możliwości; <p>Grupa A</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie procesów poznawczych; - nauka i podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania i liczenia; - nauka realistycznej oceny siebie, swoich możliwości i celów; <p>Grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizowanie do trenowania funkcji poznawczych ze szczególnym uwzględnieniem pamięci; - pokonywanie trudności z dokonywaniem operacji abstrahowania i uogólniania; - zapobieganie pogłębianiu się istniejących deficytów; - poprawa komunikacji z otoczeniem; <p>Grupa C</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia, spostrzegania); - ćwiczenia zdolności językowych; - zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności komunikacyjne w tym trening umiejętności prowadzenia rozmowy; - ćwiczenie zdolności uczenia się; - rozwój intelektualny; - poprawa relacji z otoczeniem; - wzmacnianie swoich mocnych stron; - poprawa samooceny; <p>Grupa D</p>	Pedagog Psycholog
8.	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	100	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w dostępie do świadczeń medycznych, współpraca z placówkami NFZ; - koordynowanie i monitorowanie procesu leczenia; - współpraca z rodzinami i opiekunami uczestników, wspieranie w procesie leczenia; <p>Grupa A</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie umiejętności szukania pomocy specjalistycznej w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej; - przygotowanie do wizyt lekarskich, przelamywanie lęku przed kontaktem ze specjalistami; - monitorowanie procesu leczenia; <p>Grupa B</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka i pomoc w rejestrowaniu do lekarzy specjalistów; - monitorowanie przebiegu leczenia; - wspomaganie w procesie leczenia specjalistycznego; <p>Grupa C</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie nawyku dbania o swoje zdrowie; - poprawa funkcjonowania społecznego; - wspieranie samodzielności i samoopowiedzialności; <p>Grupa D</p>	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej
9.	Terapia ruchowa	200	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie nawyku aktywności fizycznej; - przywrócenie i podtrzymywanie ogólnej sprawności fizycznej; - zwiększenie wydolności krążeniowo – oddechowej organizmu; - zapobieganie ograniczeniom ruchowym; - usprawnianie motoryki małej i dużej - łagodzenie stanów napięcia psychoruchowego - poprawa nastroju; - poprawa metabolizmu; - poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej; - kształtowanie prawidłowej postawy ciała; - wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowej rywalizacji sportowej; - uczenie odpowiedzialności jednostki za wynik zespołu; - przygotowanie uczestników do udziału w ewentualnych zawodach sportowych dla osób niepełnosprawnych; 	Instruktorzy terapii zajęciowej, opiekunowie, asystent osoby niepełnosprawnej

		<ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie równowagi emocjonalnej; - nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych - poprawa jakości życia; - rozpoznawanie sygnałów wysyłanych przez organizm; - poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu; - wyciszenie, uspokojenie; 	<p style="text-align: center;">Grupa A,B,C,D</p>	
10.	<p>Trening relaksacyjny</p>	<p>75</p> <ul style="list-style-type: none"> -podwyższenie jakości życia; -nauka radzenia sobie ze stresem; -uzyskanie równowagi emocjonalnej; -obniżenie napięcia mięśniowego i emocjonalnego; -nauka prostych technik relaksacyjnych; 	<p style="text-align: center;">Grupa A,C</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> -poprawa samopoczucia psychofizycznego; -zwiększanie orientacji w schemacie swojego ciała; -wzbudzenie pozytywnych stanów emocjonalnych; -rozwijanie zdolności wyobraźniowych; 	<p style="text-align: center;">Grupa B</p>	Psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> - nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych; - poprawa jakości życia; - rozpoznawania sygnałów wysyłanych przez organizm; - poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu; - wyciszenie, uspokojenie; - uzyskanie równowagi emocjonalnej; 	<p style="text-align: center;">Grupa D</p>	
11.	<p>Przygotowanie do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym rynku pracy</p>	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do podjęcia zatrudnienia w oparciu o swoje mocne strony; - poprawa sytuacji bytowej; - pomoc w sporządzaniu dokumentów wymaganych przy zatrudnieniu; - wzrost poczucia satysfakcji z osiągnięć; 	<p style="text-align: center;">Grupa A</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z różnorodnymi sposobami poszukiwania pracy; - kształtowanie właściwych postaw wobec pracy; - podejmowanie aktywności zawodowej stosownie do swoich możliwości i ograniczeń; - utrzymywanie zatrudnienia; 	<p style="text-align: center;">Grupa B</p>	Pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> - dążenie do samodzielności w zaspokajaniu swoich podstawowych potrzeb życiowych; - kompletowanie dokumentów potrzebnych do zatrudnienia lub wtz; - zwiększanie wiary we własną wartość i przydatność społeczną; - obniżenie lęku o przyszłość; 	<p style="text-align: center;">Grupa C</p>	